

IV SEMESTRE		
Módulo 15: Ensino em Enfermagem		Código: EG 115
Plano de aula 1: Formação institucional e educação contínua		
CARGA HORÁRIA		
Teórica 2h	Laboratório Humanístico ---	Prática em Unidade Sanitária ---

Objectivos:

- Identificar as diferentes dimensões do papel do enfermeiro como formador;
- Verificar o diferencial entre a formação institucional e a educação contínua;
- Descrever a relação entre a educação contínua e a qualidade dos serviços;
- Explicar a transferência da formação;
- Perceber a importância da parceria entre enfermeiros de serviço e docentes para a qualidade do ensino institucional e da educação contínua.

Conteúdos	Metodologia	Tempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • O papel do enfermeiro como formador; • Noções sobre o desenvolvimento e importância das formações nas Instituições de Desenvolvimento de Formação (IDFs); • Importância da formação contínua e sua relação com a prestação de serviços de saúde de qualidade; • Transferência da formação; • Integração docente-assistencial. 	<ul style="list-style-type: none"> – Chuva de ideias: O professor pergunta para os alunos quais as noções que eles têm quanto ao papel do enfermeiro geral como formador. Pode o enfermeiro geral actuar como formador? Estimula os estudantes a darem suas opiniões sobre o tema, registando-as no quadro. As opiniões do grupo são valorizadas e complementadas pelo professor, que em seguida inicia a exposição sobre o conteúdo. 	10'	Quadro de giz ou quadro branco; giz ou pincel; apagador.
	<ul style="list-style-type: none"> – Exposição dialogada com apoio de transparentes. 	40'	Transparentes Aula 1
	<ul style="list-style-type: none"> – Estudo de caso: Em pequenos grupos os estudantes irão ler o caso e responder as questões sobre o conteúdo. – Concluídos os trabalhos, o professor realiza a correcção colectiva em plenária. Para tanto, solicita para cada questão a participação de um grupo aleatório. Coordena a discussão e faz o fechamento. 	20' 30'	Cópias do Estudo de Caso "Treinamento de parteiras para melhorar as condições de acesso à atenção pós-aborto em Gana".

IV SEMESTRE		
Módulo 15: Ensino em Enfermagem		Código: EG 115
Plano de aulas 3: Planificação e organização de uma formação		
CARGA HORÁRIA		
Teórica 4 h	Laboratório Humanístico (LH) ---	Prática em Unidade Sanitária ---

Objectivos:

- Examinar aspectos gerais da planificação e organização de uma formação;
- Descrever os 12 passos essenciais à planificação e organização de uma formação (selecção de participantes e suas necessidades, definição de objectivos, selecção da abordagem à formação, dos formadores e do local de formação, definição da duração, selecção e adaptação de métodos e de materiais de treinamento, elaboração de plano para treinamento e avaliação, organização e logística da formação);
- Reconhecer a importância da planificação para o sucesso da formação.

Conteúdos	Metodologia	Tempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Aspectos gerais da planificação e organização de uma formação; 12 passos essenciais à planificação e organização de uma formação; Selecção dos participantes; Identificação de suas necessidades; Definição de objectivos; Selecção da abordagem à formação; Selecção de formador(es); Selecção de local(is) de formação; Definição da duração da formação; Selecção de métodos de treinamento; Selecção e adaptação de métodos e 	<ul style="list-style-type: none"> Introdução ao tema: O formador faz perguntas aos participantes: Por que planificar? Quais os benefícios da planificação? 	10'	Transparentes Aula 3 (1ª Parte).
	<ul style="list-style-type: none"> Exposição dialogada com apoio de transparentes. 	40'	
	<ul style="list-style-type: none"> Exercício de relaxamento: o professor convida os participantes para formarem um grande círculo e orienta para que alonguem a coluna, os braços, o pescoço e respirem profundamente. Pede que coloquem as mãos na cintura e irão escrever de 1 até 10 com os quadris (todos ao mesmo tempo). 	10'	
	<ul style="list-style-type: none"> Exposição dialogada com apoio de transparentes. 	40'	
	<ul style="list-style-type: none"> Resumo: O professor solicita que os participantes se organizem em duplas e distribui cópias do Quadro de actividades de planificação e organização de uma formação. Orienta para que as duplas leiam o conteúdo do Quadro (30'), que é um resumo de tudo que deve ser feito para que a formação obtenha sucesso e registem 	50'	Transparentes Aula 3 (2ª Parte). Cópias do Quadro de actividades de planificação e organização de uma formação (em anexo)

<p>materiais de treinamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboração de plano para treinamento; ▪ Elaboração de plano para avaliação; – Organização e logística da formação. 	<p>eventuais dúvidas. Terminada a leitura o professor abre um espaço de 20' para perguntas e respostas.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estudo de casos: O formador orienta a formação de pequenos grupos e entrega cópias dos casos para todos. Os grupos terão 20' para encontrarem soluções para os casos. Concluída a actividade o professor solicita que um grupo escolhido de forma aleatoria aborde um caso. O professor estimula a participação dos demais grupos e faz os acréscimos e correções pertinentes (30'). 	50'	Cópias dos casos (em anexo com folha de resposta do professor).
---	--	-----	---

IV SEMESTRE		
Módulo 15: Ensino em Enfermagem		Código: EG 115
Plano de aula 4: Ambiente de aprendizagem positivo		
CARGA HORÁRIA		
Teórica 2h	Laboratório Humanístico ---	Prática em Unidade Sanitária ---

Objectivos:

- Identificar aspectos de um ambiente de aprendizagem positivo;
- Compreender com os grupos se formam e evoluem;
- Identificar intervenções para comportamentos indesejáveis no processo de grupo.

Conteúdos	Metodologia	Tempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Como criar um ambiente de aprendizagem positivo; • Como os grupos se formam e evoluem; • Processo de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Exercício de introdução: O professor pergunta para o grupo quem já teve experiência de realizar formação em um ambiente positivo, de confiança, que gerava nos alunos o desejo de ali permanecer por mais tempo. Em seguida estimula que um ou dois alunos conte sua experiência. Na sequência o professor pergunta: E quem teve experiência de realizar formação em um ambiente negativo, inseguro, que gerava nos alunos desinteresse. Em seguida estimula que um ou dois alunos conte sua experiência. O professor faz uma ligação do que foi discutido a presente aula. 	10'	Transparentes Aula 4. Cópias do Quadro. Ambiente de aprendizagem positivo Processo de grupo: comportamentos e intervenções
	<ul style="list-style-type: none"> – Exposição dialogada com apoio de transparentes. 	40'	
	<ul style="list-style-type: none"> – O professor solicita que os alunos formem um grande círculo para realização de uma leitura reflexiva do Quadro. Ambiente de aprendizagem positivo - Processo de grupo: comportamentos e intervenções. Distribui uma cópia para cada participante e em seguida um voluntário inicia a leitura, que será prosseguida pelo colega vizinho. O professor faz comentários e estimula a participação de todos. 	50'	

IV SEMESTRE		
Módulo 15: Ensino em Enfermagem		Código: EG 115
Plano de aula 5: Apresentação eficaz		
CARGA HORÁRIA		
Teórica 8h	Laboratório Humanístico 10h	Prática em Unidade Sanitária ---

Objectivos:

- Reconhecer competências de uma apresentação eficaz;
- Citar técnicas de introduzir uma apresentação;
- Explicar as técnicas usadas para fazer questionamentos;
- Listar técnicas usadas para resumir uma apresentação;

Conteúdos	Metodologia	Tempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Como realizar uma apresentação eficaz; • Técnicas para introduzir eficazmente uma apresentação; • Técnicas para fazer questionamentos; • Técnicas para resumir eficazmente uma apresentação. 	– Introdução: Uso de slides imaginativos (encontram-se no início da exposição) e correlação com o tema da aula anterior.	20'	Transparentes Aula 5.
	– Exposição dialogada com apoio de transparentes.	50'	
	– O professor distribui cópias do Quadro. Lista de verificação de competência de uma apresentação eficaz e orienta para a leitura reflexiva individual como resumo da aula. Concluída a leitura o professor estimula os alunos a fazerem comentários.	30'	

IV SEMESTRE		
Módulo 15: Ensino em Enfermagem		Código: EG 115
Plano de aula 6: Uso de recursos de apoio didáctico		
CARGA HORÁRIA		
Teórica 3h	Laboratório Humanístico ---	Prática em Unidade Sanitária ---

Objectivos:

- Explicar o uso correcto de cada um dos recursos de apoio didáctico;
- Utilizar adequadamente os referidos recursos didácticos e audiovisuais.

Conteúdos	Metodologia	Tempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Como usar adequadamente os seguintes recursos de apoio didáctico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quadro de giz e quadro branco; ▪ Flipchart; ▪ Retroprojector; ▪ Projector multimídea; ▪ Video. 	<ul style="list-style-type: none"> – O professor apresenta os objectivos como introdução para o tema. – Exposição dialogada com apoio de transparentes. – Actividade em pequenos grupos: em um recipiente traz pronto em pedaços de papel os nomes dos recursos didácticos que foram estudados em quantidade corresponde ao número de participantes e equitativo quanto aos tipos de recursos. Realiza a formação dos grupos por sorteio (10'), onde que cada grupo representará um recurso. Com base na aula, cada grupo irá preparar um breve resumo sobre o recurso sorteado, utilizando-se do próprio recurso (30'). Para tanto, o professor disponibiliza todos os materiais necessários. – Concluídos os trabalhos, o professor coordena apresentação dos grupos (10') para cada grupo. 	<p>10'</p> <p>40'</p> <p>100'</p>	<p>Transparentes Aula 6</p> <p>Quadro, giz, pincéis, apagador/grupo 1; flipchart, tripé, pincéis, fita adesiva/ grupo 2; retroprojector, transparentes, pincéis/grupo 3; Multimídia, computador/grupo 4; e vídeo mais retroprojector ou vídeo mais DVD e TV/grupo 5.</p>

IV SEMESTRE		
Módulo 15: Ensino em Enfermagem		Código: EG 115
Plano de aula 7: Técnicas interactivas de ensino em enfermagem		
CARGA HORÁRIA		
Teórica 2h	Laboratório Humanístico ---	Prática em Unidade Sanitária ---

Objectivos:

- Descrever as principais técnicas interactivas de ensino em enfermagem;
- Explicar o modo de aplicação das técnicas interactivas;
- Reconhecer a importância do uso das referidas técnicas no ensino de enfermagem.

Conteúdos	Metodologia	Tempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Palestra ilustrada; • Actividades em pequenos grupos: ▪ Resolução de problema; ▪ Caso prático; ▪ Dramatização; ▪ Sessão de reflexão-discussão; ▪ Discussão de grupo. 	– Introdução: O formador usa a apresentação dos objectivos para envolver os participantes com a relevância do tema.	10'	Transparentes Aula 7
	– Exposição dialogada com apoio de transparentes.	40'	
	– Concluída a apresentação o formador coordena uma sessão de caso prático sobre o tema. Os alunos se organizam em 7 pequenos grupos e recebem cópias do estudo de caso (Aula 7). Leem, estudam, discutem e fazem anotações dos resultados de todos os casos (40'). Concluídos os trabalhos, o professor solicita para cada grupo apresentar um caso. Estimula a participação dos demais grupos e faz os acréscimos pertinentes (50').	50'	Cópias do Estudo de Caso (Aula 7). Em anexo.
	– Sessão de dramatização: o professor coordena uma sessão de dramatização conforme o roteiro.	50'	Cópias do roteiro para dramatização Manutenção da organização do setor de preparo de medicamentos.

IV SEMESTRE		
Módulo 15: Ensino em Enfermagem		Código: EG 115
Plano de aula 8: Desenvolvimento de competências		
CARGA HORÁRIA		
Teórica 3h	Laboratório Humanístico ---	Prática em Unidade Sanitária ---

Objectivos:

- Identificar as fases do desenvolvimento de competências;
- Explicar em que consiste uma demonstração eficaz;
- Identificar características de um formador eficaz no desenvolvimento de competência;
- Descrever as vantagens da prática em laboratório humanístico e estações de prática.

Conteúdos	Metodologia	Tempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Fases do desenvolvimento de competências: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstração; ▪ Supervisão ou acompanhamento; ▪ Avaliação. • Formador eficaz no desenvolvimento de competências; • Escuta activa, questionamento e retro alimentação; • Vantagens do uso do laboratório humanístico no desenvolvimento de competência. 	– Chuva de ideias: o formador introduz o tema perguntando aos alunos o que eles esperam que a aula abordará. Acolhe as opiniões dos participantes, agradece e introduz com os objectivos de aprendizagem.	10'	
	– Exposição dialogada com apoio de transparentes.	40'	Transparentes Aula 8.
	– Demonstração em estação de prática (preparo de medicação intramuscular): o professor divide a turma em dois grupos (um fará a observação da demonstração realizada pelo formador seguindo o Instrumento de Melhoria do Desempenho (IMD); o segundo fará uma leitura reflexiva do IMD do procedimento. Concluídos os trabalhos os grupos trocam de lugares e as mesmas actividades se repetem.	100'	Cópias do Instrumento de Melhoria do Desempenho no preparo de medicação intramuscular. Materiais da estação: material para higiene das mãos; máscara, bandeja, ampolas e frascos de medicamentos, seringas, algodão, álcool a 70%. Recipiente para descarte do lixo.

IV SEMESTRE		
Módulo 15: Ensino em Enfermagem		Código: EG 115
Plano de aula 9: Avaliação de competência		
CARGA HORÁRIA		
Teórica 3h	Laboratório Humanístico ---	Prática em Unidade Sanitária ---

Objectivos:

- Explicar em que consiste a avaliação de competência;
- Identificar os níveis de avaliação de competência;
- Identificar as principais vantagens e dificuldades relacionadas a avaliação de competências.
- Compreender as diferentes formas de uso dos “instrumentos de avaliação de competência”.

Conteúdos	Metodologia	Tempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Em que consiste a avaliação de competências; • Níveis da avaliação de competências; • Vantagens e dificuldades da referida avaliação; • Instrumentos de avaliação de competências. 	– O formador introduz o tema apresentando os objectivos de aprendizagem e solicitando para que os alunos façam uma relação com a aula anterior.	10”	Transparentes Aula 9. Cópias do Instrumento de Melhoria do Desempenho em preparo de medicação intramuscular. Materiais das estações: material para higiene das mãos; máscara, bandeja, ampolas e frascos de medicamentos, seringas, algodão, álcool a 70%. Recipiente para descarte do lixo.
	– Exposição dialogada com apoio de transparentes.	40’	
	– O professor solicita para seguir trabalhando com os mesmos grupos da aula anterior. Agora em duas estações de prática de preparo de medicação intramuscular, o professor orienta para que um aluno demonstre o procedimento enquanto outro avalia. Durante a actividade o formador passa de estação em estação (oferece retro alimentação, faz questionamentos).	100”	

I SEMESTRE		
Módulo 15: Ensino em Enfermagem		Código: EG 115
Plano de aula 10: Gestão da prática em serviço de saúde		
CARGA HORÁRIA		
Teórica 3h	Laboratório Humanístico ---	Prática em Unidade Sanitária ---

Objectivos:

- Citar os direitos dos utentes na prática de alunos em serviço de saúde;
- Conhecer aspectos da planificação da prática em serviço;
- Descrever estratégias que favorecem o sucesso da prática em serviço;
- Reconhecer a importância das reuniões pré e pós-prática;
- Identificar aspectos da supervisão positiva na prática em serviço;

Conteúdos	Metodologia	Tempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Prática em serviço de saúde; • Direitos dos utentes; • Planificação da prática em serviço de saúde; • Estratégias que favorecem o sucesso da prática em serviço; • Reunião pré e pós-prática em serviço; • Supervisão da prática em serviço de saúde; • Retro alimentação positiva e correctiva em serviço de saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> – Introdução: o formador solicita a formação de pequenos grupos e propõe que cada grupo converse sobre suas experiências de prática em serviço ou como imaginam que deveria ser. Distribui cartolinas e pincéis entre os grupos. Concluído o diálogo, o grupo irá construir um desenho (pode complementar com palavras) para resumir o conteúdo da conversa. Depois que os trabalhos ficarem prontos o formador coordena a apresentação, estimula a participação de todos e acrescenta comentários pertinentes. 	50'	Cartolinas e pincéis.
	<ul style="list-style-type: none"> – Exposição dialogada com apoio de transparentes. 	50'	Transparentes Aula 10. Cópias dos casos (em anexo com folha de resposta do professor).
	<ul style="list-style-type: none"> – Estudo de casos: O formador orienta a formação de pequenos grupos e entrega cópias dos casos para todos (10'). Os grupos terão 40' para encontrarem soluções para os casos. Concluída a actividade o professor solicita que um grupo escolhido de forma 	50'	

	aleatoria aborde um caso. O professor estimula a participação dos demais grupos e faz os acréscimos e correções pertinentes (50').		
--	--	--	--

	<p>seguirão a agenda pré-estabelecida e cada grupo terá 30 minutos de apresentação e será avaliado em 15 minutos, por dois colegas, de acordo com a “Lista de verificação de competência de uma apresentação eficaz”. Nesse momento o professor também avalia de acordo com a lista e confere notas aos alunos. *Os 5’ finais serão usados para um rápido intervalo enquanto o próximo grupo prepara a sala e os materiais.</p>		
--	---	--	--

Considerando uma turma de 30 alunos, teríamos em média 10 grupos. O tempo médio para as apresentações seria de 10h.

IV SEMESTRE		
Módulo 15: Ensino em Enfermagem		Código: EG 115
Plano de aula 12: Desenvolvimento e avaliação de competência.		
CARGA HORÁRIA		
Teórica ---	Laboratório Humanístico 21h	Prática em Unidade Sanitária ---

Objectivos:

- Desenvolver habilidades e atitudes em organização, demonstração, supervisão e avaliação de competência.

Conteúdos	Metodologia	Tempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Organização da estação de prática. Demonstração, Supervisão e Avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> O professor determina que os alunos irão seguir trabalhando nos mesmos grupos da sessão anterior e com o mesmo tema da apresentação. O professor retoma o registo dos nomes dos alunos por grupos constituídos, e prepara a agenda das implementações das estações de prática. O passo seguinte é a elaboração ou a adaptação da lista de verificação (caso tenha disponível, compete ao formador oferecer ao grupo). Nessa actividade o formador passa de grupo em grupo apoiando e esclarecendo dúvidas (orienta para que os alunos delimitem bem o procedimento devido ao tempo que têm para demonstrar). Concluído o Instrumento de Melhoria de Desempenho (IMD) que será usado, os alunos irão preparar os materiais da estação de prática. As demonstrações seguirão a agenda pré-estabelecida e cada grupo terá 30 minutos para demonstração e será avaliado em 15 minutos, 	20'	
		30'	<p>Cópias de modelo do Instrumento de Melhoria de Desempenho (IMD) de determinado procedimento.</p> <p>Cópias da Lista de verificação de competência de uma demonstração”.</p>

	<p>por dois colegas, de acordo com a “Lista de verificação de competência de uma demonstração”. Nesse momento o professor também avalia de acordo com a lista e confere notas aos alunos. *Os 5’ finais serão usados para um rápido intervalo enquanto o próximo grupo prepara a nova estação.</p> <p>– Para cada demonstração, pelo menos um aluno irá praticar sob a supervisão do grupo que procedeu a demonstração. Na oportunidade o mesmo grupo também procede a avaliação de competência.</p>		
--	--	--	--

Considerando uma turma de 30 alunos, teremos em média 10 grupos. O tempo médio para as demonstrações será de 10h.

Considerando que para cada demonstração (serão 10 demonstrações), um aluno irá praticar sob a supervisão do grupo que realizou a demonstração e este mesmo grupo irá realizar a avaliação de competência do aluno, teremos também 10h.