



# Técnicas interactivas de ensino em enfermagem

## Módulo 15: Ensino em Enfermagem



# Técnicas interactivas de ensino em enfermagem

- Palestra ilustrada;
- Actividades em pequenos grupos:
  - ✓ Resolução de problema;
  - ✓ Caso práctico;
  - ✓ Dramatização;
  - ✓ Sessão de reflexão-discussão;
  - ✓ Discussão de grupo.



# Objectivos de aprendizagem

- Ao final desta sessão os estudantes deverão ser capazes de:
  - ✓ Descrever as principais técnicas interactivas de ensino em enfermagem;
  - ✓ Explicar o modo de aplicação das técnicas interactivas;
  - ✓ Reconhecer a importância do uso das referidas técnicas no ensino de enfermagem.

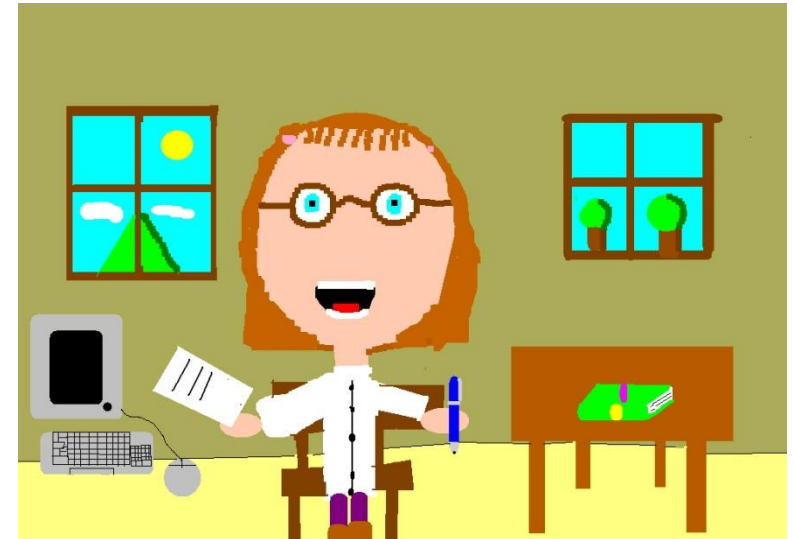




# Palestra ilustrada

## Vantagens

- Eficaz para grupos mistos (alunos experientes e principiantes);
- Pode ser utilizada para apresentar grande quantidade de informação em curto tempo;
- O destinatário pode ser um grupo maior do que o exequível em sessões de reflexão-discussão e outras técnicas de pequenos grupos;



O formador controla o conteúdo e a apresentação.



# Palestra ilustrada

## Desvantagens

- É uma técnica de elevada exigência para o formador e para os participantes por ter que manter a atenção por longo período de tempo;
- O envolvimento e a contribuição dos participantes poderá ser reduzida se o formador não conseguir encorajá-los;
- O ritmo é controlado pelo formador;
- Tendência para sobrecarregar os participantes com uma quantidade excessiva de informações.



# Planificação da palestra ilustrada

- Definir o(s) objectivo(s);
- Elaborar um esquema dos pontos-chave a destacar em um recurso audiovisual;
- Preparar meios audiovisuais adequados;
- Preparar perguntas para envolver os participantes;

Fazer perguntas fáceis, estimulantes, até algumas mais complexas.

Oferecer retro alimentação positiva aos participantes.



# Palestra ilustrada eficaz

- O formador começa com uma introdução atractiva, apresenta com entusiasmo e mostra a importância do conteúdo para as actividades profissionais, com a finalidade de envolver e apreender a atenção dos participantes;
- Projecta a voz de modo que a escuta e compreensão por parte dos participantes seja possível sem esforço;
- Realiza uma transição suave para o conteúdo da palestra, conforme o esquema planificado;
- Trata os participantes pelo nome;
- Evita palavras, frases ou gestos repetitivos;



# Palestra ilustrada eficaz

- É importante que o formador estabeleça contacto visual com os participantes e movimente-se pela sala, lentamente;
- Utiliza meios audiovisuais diversos e adequados;
- Conclua com um resumo eficaz.



Palestra ilustrada com multimídia e flipchart.

O uso de diferentes meios de apoio audiovisual em uma mesma sessão a torna dinâmica, menos monótona.





# Actividades em pequenos grupos

- Vantagens:
  - ✓ Oportunidade para os participantes aprenderem uns com os outros;
  - ✓ Facilita o envolvimento de todos os participantes;
  - ✓ Cria um sentimento de equipa;
  - ✓ Proporciona uma diversidade de pontos de vista;

O formador deve garantir espaço suficiente.  
Quando possível, usar salas adjacentes



# Composição dos pequenos grupos

- Deve ser alterada em cada sessão para promover o encontro entre maior número de participantes;
- Sugestões para formação dos pequenos grupos:
  - ✓ Designar os participantes para os grupos por proximidade das mesas ou cadeiras;
  - ✓ Pedir aos participantes que formem os grupos;
  - ✓ Os grupos podem ser formados por cores, nomes de frutas, de animais, de cidades etc. (o formador prepara caixinhas com os nomes previamente);



# Composição dos pequenos grupos

- Use exercícios participativos para formação dos grupos.





# Composição dos pequenos grupos



O tamanho apropriado do grupo deve variar entre 4 e 6 participantes.



# Instruções para actividades de pequenos grupos

- Estabelecer o tempo;
- Dar a situação-problema a ser discutida ou solucionada;
- No caso de dramatização definir os papéis dos participantes;
- Distribuir perguntas para uma discussão de grupo;
- O formador deve encerrar a actividade com um resumo eficaz.





# Instruções para resultados de pequenos grupos

- Os resultados das actividades realizadas em pequenos grupos podem ser apresentadas de diversas maneiras pelos alunos, o que cabe ao formador propor o maior número de possibilidades, em uma mesma formação;
- Sugestões:
  - ✓ Oralmente, com apoio de anotações;
  - ✓ Em flipchart com apoio do tripé;
  - ✓ Em transparentes com apoio do retroprojector;
  - ✓ Em multimídea;
  - ✓ Em colagens ou construções com sucatas, etc.;
  - ✓ Por meio de dramatização.





# Apresentação de resultados de pequenos grupos

Uso de flipchart em tripé.



Uso da dramatização.



# Caso prático

- É um método de formação que utiliza cenários realistas centrados em uma questão, tópico ou problema específico.
- É utilizado para ampliar e aprofundar o conhecimento dos participantes sobre determinado tema e aplicá-lo em uma situação real.
- Geralmente, os participantes lêem o caso, estudam, discutem ou reagem ao caso prático oralmente durante uma discussão de grupo ou por escrito.





# Caso prático

- Vantagens:
  - ✓ Envolve activamente os participantes e os encoraja a interagirem uns com os outros;
  - ✓ Provoca reacção dos participantes a casos realistas, principalmente relacionados ao trabalho;
  - ✓ As reacções fornecem perspectivas diferentes e soluções diferentes para os problemas;
  - ✓ Conduz ao desenvolvimento de competências de resolução de problemas.



# Fontes de informações dos casos práticos

- Experiências do formador;
- Historiais/registos científicos;
- Manuais de referência e revistas de saúde;
- Experiências do pessoal de serviço, participantes ou dos pacientes.

Podem ser desenvolvidos pelo formador ou pelos participantes.



# Exercício de reacção a caso práctico

- Podem ser dirigidos para:
  - ✓ Análise do problema para determinar sua origem;
  - ✓ Perguntas centradas, que trazem questões específicas: quais são?
  - ✓ Perguntas abertas, que dão flexibilidade às respostas: quais suas consequências e implicações?
  - ✓ Resolução de problemas: como evitar ou controlar o problema?
- O formador deve fechar com um resumo eficaz.



# Dramatização

- O princípio da dramatização no ensino é o de causar uma impressão no aluno.
- Por meio de variadas técnicas de expressão, torna-se possível fazer o aluno vivenciar os assuntos que lhe estão sendo propostos.
- Assim, a visualização do assunto e o próprio assunto são incorporados ao mesmo tempo, e isso desencadeia duas vantagens: a incorporação do método de reflexão e de imaginação e a apreensão do assunto em si.
- Desta forma, o aluno saberá onde e como usar e de que maneira comportar-se quando, em sua vida, lhe for necessário tal conhecimento.



# Dramatização

- Vantagens:
  - ✓ Gera um ambiente bastante motivador pelo envolvimento activo do participante em situação real;
  - ✓ Experiência de situação real sem ter de correr riscos reais;
  - ✓ Proporciona aos participantes a oportunidade de se colocar no lugar do outro (do utente, do gestor...).



Participante dramatiza descarte adequado dos diferentes tipos de lixo hospitalar.



# Instruções para a dramatização

- O formador explica os objectivos;
- Apresenta a situação real que foi seleccionada (procure uma situação simples);
- Explica o que os participantes devem fazer e aquilo que o público deve observar;
- Explica características importantes da dramatização, ou seja, que os participantes procurem perceber seus sentimentos vivendo o papel do outro. A esse respeito, o formador dirige perguntas aos atores e aos observadores, do tipo: como vocês se sentiram no papel de...?
- Fecha com um resumo eficaz.



# Sessão de reflexão-discussão

- O objectivo principal é o de gerar uma lista de ideias, pensamentos ou soluções alternativas centradas em um tópico específico;
- Pode ser utilizada como introdução ou pode constituir a base de uma discussão ou o diagnóstico de conhecimento de determinado grupo sobre determinado tema;



Os participantes devem ter algum conhecimento prévio acerca do tópico



# Instruções para a reflexão-discussão

- Apresente o tópico ou problema:
  - ✓ Por exemplo – Quando usar luvas estéreis.  
\*Em Moçambique ocorre uso desnecessário de luvas estéreis, o que gera gastos para o sistema de saúde.
- Estabeleça regras básicas, como a de aceitação de todas as ideias, sem discussão ou críticas.
- Promova a participação de todos e forneça retroalimentação positiva;





# Instruções para a reflexão-discussão

- Continuação:
- Registe as opiniões dos participantes em flipchart para evitar repetições e mantê-los centrados na actividade, bem como para guiar a discussão;
- Revise as ideias e sugestões escritas, sistematicamente;
- Conclua a sessão revendo todas as sugestões.



# Discussão de grupo

Os participantes devem ter algum conhecimento prévio acerca do tópico

- É uma técnica na qual a maioria das ideias, perguntas e respostas é desenvolvida pelos participantes.
- Vantagens:
  - ✓ Ajuda na conclusão de uma sessão de formação, revisão de um vídeo ou leitura.
  - ✓ Fornece retro alimentação positiva;
  - ✓ Enfatiza pontos-chave;
  - ✓ Cria um ambiente de aprendizagem positivo.



# Instruções para discussão de grupo

- As discussões que envolvem mais de 15 a 20 pessoas podem se tornar difíceis;
- A discussão requer mais tempo do que uma palestra ilustrada;
- Uma discussão mal orientada pode fugir ao assunto e não alcançar o objectivo;
- Se não for mantido o controlo, alguns participantes podem dominar a discussão e os demais perderem o interesse.



# Instruções para discussão de grupo

- Disponha as cadeiras de modo a facilitar a interacção entre os participantes;
- Apresente o assunto como parte da introdução;
- Passe a palavra aos participantes;
- Atue como um árbitro e intervenha unicamente quando necessário;
- Resuma os pontos-chave da discussão, periodicamente;
- Certifique-se de que a discussão se mantém centrada no tópico;



# Instruções para discussão de grupo

- Utilize as contribuições de cada participante e forneça reforço positivo;
- Minimize a controvérsia entre participantes;
- Encoraje-os a se envolverem;
- Certifique-se de que nenhum participante domina a discussão;
- Conclua a discussão com um resumo.

