



Abordagem teórica para o ensino em enfermagem (1ª. Parte)

Módulo 15: Ensino em Enfermagem



Abordagem teórica

- Abordagem à formação:
 - ✓ Abordagem ao domínio da aprendizagem;
 - ✓ Características do adulto que aprende e formação eficaz (Teoria da Educação de Adultos).



Objectivos de aprendizagem

- Ao final desta sessão os estudantes deverão ser capazes de:
 - ✓ Explicar em que consiste a formação baseada no domínio da aprendizagem;
 - ✓ Citar as principais características da educação de adultos.





Abordagem ao domínio da aprendizagem

- Considera que 100% dos participantes poderão vir a dominar ou adquirir competência, desde que:
 - ✓ Seja dado o tempo suficiente; e
 - ✓ O método utilizado seja adequado ao indivíduo.

Considera que pessoas diferentes aprendem de formas diferentes.

Assim...



Compete ao formador utilizar diferentes métodos em uma mesma formação.



Abordagem ao domínio da aprendizagem

- Embora alguns participantes adquiriram novos conhecimentos ou novas capacidades de imediato, outros necessitarão de tempo adicional ou de métodos de aprendizagem alternativos para se tornarem competentes.
- Não só existem diferenças nas capacidades pessoais de assimilação de novos conteúdos como também é sabido que pessoas diferentes aprendem de formas diferentes, sejam estas escritas, orais ou visuais.



Abordagem ao domínio da aprendizagem

- Nas formações tradicionais, em geral, os formadores realizam testes antes e ao final da formação para documentar a progressão da aquisição de conhecimentos dos participantes, sem considerar, frequentemente, a forma como esta modificação afecta o desempenho profissional.
- Ao contrário, a abordagem do domínio da aprendizagem fundamenta-se na avaliação contínua, sendo essencial que o formador informe regularmente aos participantes sobre os respectivos progressos na aprendizagem.



Abordagem ao domínio da aprendizagem

- Utiliza a avaliação dos conhecimentos prévios (por exemplo, um pré-teste) para identificar o que os participantes, individualmente e enquanto grupo, sabem acerca do conteúdo da formação.
 - ✓ Isto permite ao formador e participante identificar tópicos que podem necessitar de uma ênfase adicional ou, em muitos casos, aqueles que exigirão menos tempo em sala de aula.
- Os resultados do pré-teste são seguidos pelos participantes para que possam centrar-se nas respectivas necessidades individuais de aprendizagem.



Abordagem ao domínio da aprendizagem

- Utiliza uma segunda avaliação dos conhecimentos (teste de meio de curso), para avaliar o progresso dos participantes na aprendizagem das novas informações.
 - ✓ Também neste caso, os resultados são revistos com os participantes, o que auxilia na identificação de pontos chave do processo ensino aprendizagem que precisam ser corrigidos.
 - ✓ A vantagem é que ainda há tempo para serem executadas correções de métodos e de conteúdos, eventualmente necessárias.



Abordagem ao domínio da aprendizagem

- A avaliação baseia-se em competências, isto é, em conhecimentos, habilidades e atitudes essenciais à execução de uma tarefa;
- É dinâmica, pois orienta aos formadores oferecer retro alimentação contínua aos participantes sobre o sucesso em relação a formação.
 - ✓ Há formadores que utilizam testes, mas não comentam as respostas, mantendo os participantes sem saber porque algumas questões estavam incorrectas.
- Menos sujeita a pressão, pois desde o início os participantes sabem o que se espera que aprendam e trocam opiniões com o formador, abertamente.



Abordagem ao domínio da aprendizagem

- Em resumo, esta abordagem utiliza:
 - ✓ Diferentes métodos de ensino aprendizagem, por entender que pessoas diferentes aprendem de forma diferente;
 - ✓ Pré-teste, teste de meio de formação e pós-teste, sendo os resultados discutidos e devolvidos aos participantes para que possam centrar-se nas respectivas necessidades individuais de aprendizagem; ao formador permite identificar tópicos que podem necessitar de mais ou menos tempo em sala de aula.
 - ✓ Avaliação contínua dos participantes.



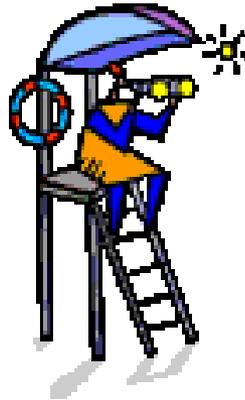
Características da aprendizagem de adultos

- Há um provérbio chinês que afirma (Confúcio):

O que eu escuto,
Esqueço.



O que eu vejo,
Lembro.



O que eu faço,
Aprendo.



Assim, percebe-se que quanto mais envolvido estiver o aluno na tarefa ou actividade maior é seu aprendizado.



Memorização conforme o método de ensino

- Kelvin Miller (1964) afirma que estudantes adultos:
 - ✓ Retêm apenas 10% do que ouvem, após 72 horas.
 - ✓ Serão capazes de lembrar de 85% do que ouvem, vêem e fazem, após o mesmo tempo.
 - ✓ O autor também observou que as informações mais lembradas são aquelas recebidas nos primeiros 15 minutos de uma aula ou palestra.
- Para melhorar estes números, faz-se necessário conhecer as peculiaridades da aprendizagem de adultos e usar métodos didáticos adequados para esta população específica.



Memorização conforme o método de ensino

Tipos de apresentação	Após 3 horas	Após 72 horas
Palestra unidirecional	25%	10 a 20%
Leitura	72%	10%
Palestra ilustrada	80%	65%
Encenações, casos práticos	90%	70%

(DALE, 1969)



Memorização conforme o método de ensino

Tipo de apresentação	Capacidade para memorizar	
	Após 3 horas	Após 3 dias
Conferência oral	25%	10-20%
Por escrito (leitura)	72%	10%
Visual e verbal (Conferência ilustrada)	80%	65%
Participativa (dramatizações, estudos de caso, prática)	90%	70%

Adaptado de Sullivan et al., 1998



Memorização conforme o método de ensino

- Recordamos:
 - ✓ 10% do que lemos;
 - ✓ 20% do que compreendemos;
 - ✓ 30% do que vemos;
 - ✓ 50% do que vemos e compreendemos;
 - ✓ 80% do que dizemos;
 - ✓ 90% do que fazemos;

(PIKE GRAHAM & SELBY DAVID, 1999)

O nível de memorização por meio do ouvir, ver e fazer é bem mais elevado do que pelo simples ouvir.



Características do adulto que aprende

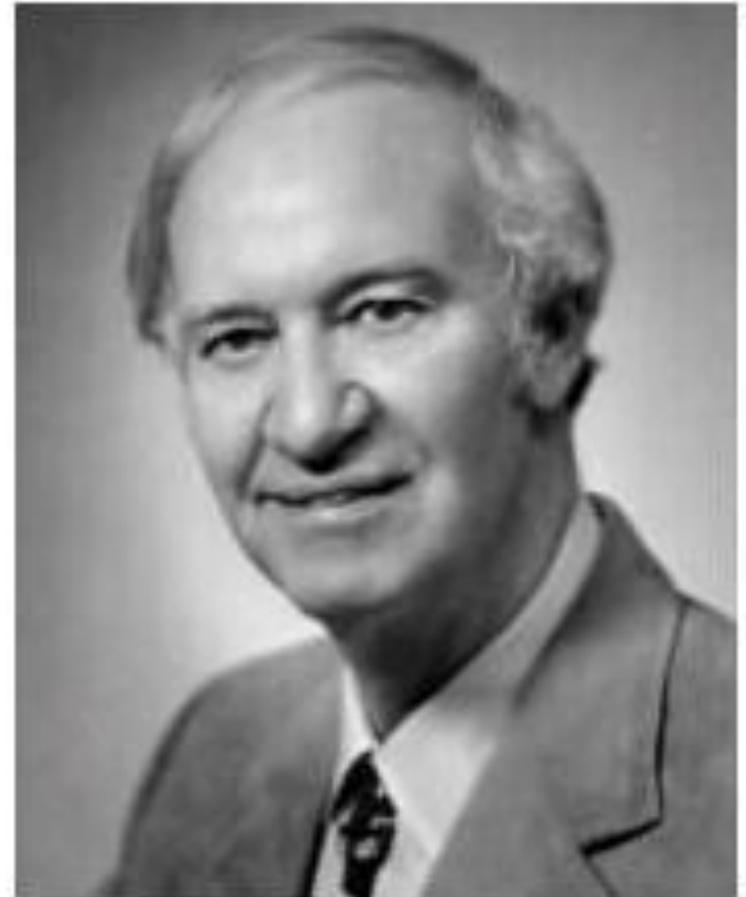
- Estar interessado no conteúdo a ser abordado;
- Estar disposto e motivado para melhorar sua competência (conhecimentos, habilidades e atitudes);
- Estar disponível para envolver-se activamente nas tarefas da formação.

Portanto, a formação eficaz de adultos deve ser participativa, relevante e prática. Esta é concebida e aplicada de acordo com os 8 princípios da Teoria da Educação de Adultos.



Teoria da educação de adultos

- Malcolm Shepherd Knowles (1913-1997);
- Médico, administrador e diretor executivo da Associação para Educação de Adultos nos EUA.





Formação eficaz

Princípios da Teoria de Educação de Adultos

- A formação é **mais eficaz** quando:
 1. Os participantes estão dispostos a aprender.



Motivado

É pouco provável que ocorram mudanças se o aluno não estiver motivado para aprender.

Auto-estima elevada





Formação eficaz

Princípios da Teoria de Educação de Adultos

2. A formação é construída a partir daquilo que os participantes sabem.

O treinamento eficaz oferece aos adultos uma oportunidade de enriquecer perspectivas, conhecimentos, habilidades e atitudes que já dispõem e de compartilhá-los com seus colegas. O fato de valorizar a experiência actual dos alunos os ajuda a se sentirem confortáveis fazendo experiências com novos conhecimentos, habilidades e atitudes. Também é eficaz para ajudá-los a estabelecer um elo entre o que aprenderam e os contextos da vida real.



Formação eficaz

Princípios da Teoria de Educação de Adultos

- 3. Os participantes têm consciência daquilo que precisam aprender.

Adultos respondem mais positivamente a oportunidades de aprender aquilo que seja relevante ao seu trabalho e a si. É provável que respondam melhor a treinamentos que os auxiliem a acrescentar conhecimentos, habilidades e atitudes que aplicarão de imediato e que possam assumir novas tarefas e papéis.



Necessidades Pessoais



Formação eficaz

Princípios da Teoria de Educação de Adultos

4. A aprendizagem é facilitada pela utilização de diversos métodos didáticos.

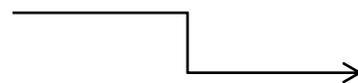


Diversidade de métodos



Diversidade de métodos

- Os indivíduos apresentam maneiras particulares de aprendizagem;
- A maioria das pessoas pode aprender por meio de diferentes estilos de aprendizagem, mas é comum que elas tenham um estilo favorito.
- Como os formadores, possivelmente, não saberão o estilo individual de aprendizagem de cada aluno, é preferível considerar-se que existem pessoas com os diversos estilos de aprendizagem em cada grupo.
- Os estilos de aprendizagem das pessoas poderão ser divididos, a grosso modo, em quatro categorias.



Vejamoss...



Categorias de estilos de aprendizagem

- Analisadores: por vezes definidos como conceitualizadores abstratos. Aprendem principalmente por meio da análise de novas informações.
 - ✓ Estes respondem de maneira mais eficaz às actividades que permitam correlacionar novas informações a teorias e conceitos abstratos, e que analisem e organizem novos materiais.
 - ✓ Seus métodos favoritos: Conferências, estudos de caso e discussões acerca de teorias e pesquisas serão métodos eficazes de treinamento para tais alunos.



Categorias de estilos de aprendizagem

- Observadores reflexivos: aprendem melhor quando observam outras pessoas, assim como através da reflexão individual acerca de novos conhecimentos e conceitos.
 - ✓ Para tais alunos, demonstrações, filmes ou vídeos e viagens de estudo são métodos que irão auxiliar a aprendizagem.



Categorias de estilos de aprendizagem

- Experimentadores: por vezes definidos como experimentadores concretos. Aprendem melhor através de exercícios que ofereçam uma oportunidade para que eles apliquem novas idéias.
 - ✓ Estes também aprendem através do relacionamento emocional com pessoas e novas idéias.
 - ✓ Os métodos que lhes permitirão melhor aprendizado são as dramatizações, a prática simulada e outras actividades que envolvam experimentações e vivências.



Categorias de estilos de aprendizagem

- Inovadores: também definidos como experimentadores activos. Gostam de assumir riscos, influenciar outros e mostrar que são capazes de executar tarefas.
 - ✓ Os facilitadores poderão servir-se de métodos que envolvam tais alunos como facilitadores, pedindo-lhes que apresentem relatórios em discussões, desempenhem papéis em dramatizações e liderem a planificação de acções.



Formação eficaz

Princípios da Teoria de Educação de Adultos

5. A repetição é necessária para que os participantes se tornem competentes ou proficientes em uma competência.

A repetição aumenta o grau de retenção de novos conhecimentos, habilidades e atitudes.





Formação eficaz

Princípios da Teoria de Educação de Adultos

6. Quanto mais realista for a situação de aprendizagem, mais esta será eficaz;



Adultos estão acostumados a assumir suas próprias decisões e acções, inclusive na seleção daquilo que querem aprender. Estes aprendem melhor quando são tratados como participantes activos no processo de aprendizagem e quando os formadores os ajudam a dirigirem seu próprio aprendizado.



Formação eficaz

Princípios da Teoria de Educação de Adultos

7. São oferecidas oportunidades de aprendizagem prática nas unidades de saúde, isto é, em cenário real.





Formação eficaz

Princípios da Teoria de Educação de Adultos

8. Reforço imediato, positivo e sem críticas.

É mais provável que os adultos aprendam em um ambiente que seja propício, no qual os alunos recebam reforços positivos, como elogios e encorajamento, ao invés de reforços negativos, como críticas.

Risco de acidente com objeto perfuro cortante
Como poderíamos abordá-la?





Ensino tradicional e Ensino eficaz

Aspectos a comparar	Modelo tradicional	Modelo eficaz
O papel da experiência	A experiência do participante é de pouca utilidade. O importante é a experiência do formador.	Adultos possuem experiências que os distingue de crianças e jovens. Em formações são os próprios adultos com suas experiências que constituem o recurso mais rico para a aprendizagem.
Vontade de aprender	A disposição para aprender o que o formador ensina se fundamenta em objetivos internos à lógica escolar, ou seja, a finalidade de obter êxito e progredir em termos escolares.	Adultos estão dispostos a iniciar um processo de aprendizagem desde que compreendam sua utilidade para melhor afrontar problemas reais da sua vida pessoal e profissional.



Ensino tradicional e Ensino eficaz

Aspectos a comparar	Modelo tradicional	Modelo eficaz
Orientação da Aprendizagem	A aprendizagem é vista como um processo de conhecimento sobre um tema, ou seja, é dominante a lógica centrada em conteúdos, e não em problemas.	Nos adultos a aprendizagem é orientada à resolução de problemas com que se confrontam no cotidiano, o que desaconselha a lógica centrada em conteúdos.
Motivação	A motivação para a aprendizagem resulta fundamentalmente de estímulos externos (notas e apreciações do formador).	Os adultos são sensíveis aos estímulos externos (notas), mas são os fatores internos que motivam o adulto para a aprendizagem (motivação, auto-estima, qualidade de vida, projectos pessoais).



Etapas da aprendizagem de adultos

- Etapa 1: Os alunos experimentam novas informações.
 - ✓ O papel do formador é estruturar a actividade por meio do estabelecimento de objectivos, do esclarecimento de normas de grupo e da apresentação de diretrizes e limites em termos de tempo.
 - ✓ O formador apresenta as informações de maneira estimulante, pelo uso de auxílios visuais e do envolvimento activo dos alunos, fazendo perguntas e encorajando o debate.
 - ✓ Debates livres em grupo, estudos de casos, visitas ao campo, filme ou vídeo.



Etapas da aprendizagem de adultos

- Etapa 2: Os alunos processam as novas informações.
 - ✓ O papel do formador é facilitar reflexões por parte dos alunos a respeito do que estes aprenderam durante a etapa 1 e de como reagiram à informação.
 - ✓ O formador facilita o compartilhamento das ideias e reacções entre os alunos.
 - ✓ Debates e apresentações em pequenos grupos.



Etapas da aprendizagem de adultos

- Etapa 3: Os alunos generalizam a experiência.
 - ✓ O papel do formador é orientar os alunos a extraírem um sentido de suas próprias reacções às novas informações.
 - ✓ É de importância vital que o formador tenha amplos conhecimentos sobre o tópico e de seu contexto. Porém, deve conter-se e não oferecer respostas para os alunos, mas estimulá-los a desenvolver suas próprias conclusões.
 - ✓ Debates em grandes grupos, demonstração, reflexão individual por escrito.



Etapas da aprendizagem de adultos

- Etapa 4: Os alunos aplicam a experiência a situações reais de trabalho ou de vida.
 - ✓ O papel do formador é ajudar os alunos a correlacionar o que aprenderam durante o treinamento com as situações diárias de trabalho ou de vida.
 - ✓ O formador poderá criar actividades nas quais os alunos pratiquem e planifiquem a aplicação pós-treinamento.
 - ✓ Visitas de campo, viagens de estudo, planificação de acções, prácticas simuladas, prácticas com clientes reais.



Para que a formação seja eficaz o formador também deve:

- Utilizar Modelos Comportamentais;
- Basear-se em competências:
 - ✓ Aquisição de competência
 - ✓ Competência operacional
 - ✓ Proficiência operacional
- Incorporar técnicas de formação humanísticas.

Estes aspectos serão tratados na Teoria da Aprendizagem Social

