



Abordagem teórica para o ensino em enfermagem (2^a. parte)

Módulo 15: Ensino em Enfermagem



Abordagem teórica

- Enfoque da Formação:
 - ✓ Modelos comportamentais, Ensino baseado em competência;
 - ✓ Técnicas de formação humanísticas (Teoria da Aprendizagem Social).



Objectivos de aprendizagem

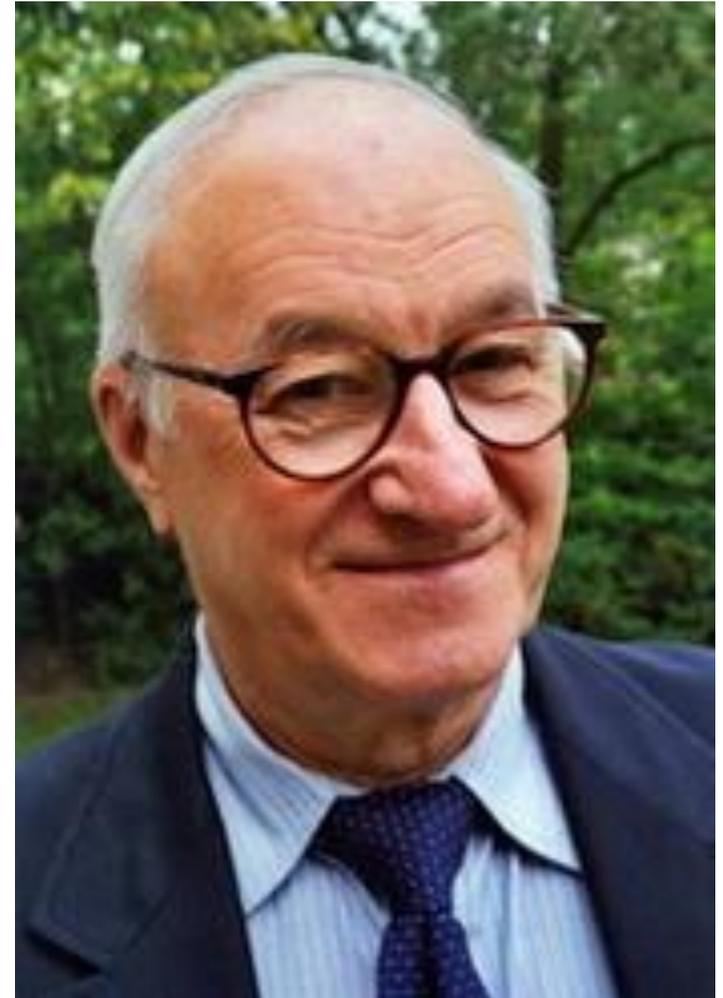
- Ao final desta sessão os estudantes deverão ser capazes de:
 - ✓ Descrever em que consiste o ensino baseado em competências;
 - ✓ Reconhecer a importância das técnicas humanísticas no ensino de enfermagem.





Teoria da aprendizagem social

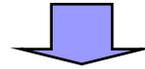
- Albert Bandura, nasceu em 1925 no Canadá (85 anos).
- Psicólogo.
- Professor e pesquisador da Universidade de Stanford.





Teoria da aprendizagem social

Modelos Comportamentais



- Em condições ideais um indivíduo aprende de forma mais rápida e eficaz pela observação da execução de uma competência ou actividade (BANDURA, 1977).
- Para que a utilização de modelos seja bem sucedida, o formador deve demonstrar claramente a competência ou actividade para que os participantes elaborem uma imagem clara do desempenho que lhes é solicitado.

Portanto, o processo ensino-aprendizagem segue um Modelo.



Formação Baseada em Competências (FBC)

- A aprendizagem da execução de uma competência ou actividade é feita em três etapas:
 - ✓ Aquisição de competências: o aluno observa o formador, que explica e demonstra o procedimento - este adquire a imagem mental dos passos necessários.
 - ✓ Competência operacional: o aluno tenta realizar o procedimento, geralmente sob supervisão, e pratica até alcançar e sentir-se confiante.
 - ✓ Proficiência operacional: o aluno realiza o procedimento em ambiente real com agilidade e confiança, o que decorre da prática repetida em situação de simulação.



Formação Baseada em Competências (FBC)

- Para que a FBC tenha lugar, a competência a ser ensinada tem, em primeiro lugar, de ser apresentada em etapas essenciais, processo denominado de padronização.
- Uma vez padronizado o procedimento (por exemplo, lavagem de materiais cirúrgicos) poderá ser dado início ao desenvolvimento da FBC.
- A padronização constitui o Instrumento de Melhoria do Desempenho (IMD), o qual torna a aprendizagem da tarefa mais fácil e a avaliação do desempenho do participante mais objectiva.



Formação Baseada em Competências (FBC)

- Vocês estão lembrados do Módulo 14: Liderança, Gestão e Administração em Enfermagem?
 - ✓ Estudamos na aula 7 deste módulo o conteúdo Gestão Baseada em Padrões.





Um pouco de revisão

- O modelo ou padrão mostra o que fazer e como fazer passo a passo;
- Podem ser usados em:
 - ✓ Auto-aprendizagem;
 - ✓ Auto-avaliação;
 - ✓ Aprendizagem aos pares;
 - ✓ Ensino teórico e prático;
 - ✓ Laboratório humanístico;
 - ✓ Avaliação.





Um pouco de revisão

ÁREA: Consulta à mulher

Padrão	Critérios de verificação	S, N, NA	Observações
O profissional estabelece uma relação cordial com a usuária durante a consulta.	Observar em pelo menos três consultas se o profissional: <ul style="list-style-type: none">•Recebe a usuária cordialmente.•Apresenta-se se necessário.•Conversa sobre o motivo da consulta.•Estimula a usuária a fazer perguntas.	_____ _____ _____ _____	



S (Sim), N (Não), NA (Não se aplica)



Formação Baseada em Competências (FBC)

- Portanto, os componentes essenciais da FBC são a demonstração e o acompanhamento baseado em um modelo ou padrão, que exige do formador:
 - ✓ Competência para demonstrar o procedimento de forma correcta e completa;
 - ✓ Observar e interagir com o aluno para fornecer orientação na aprendizagem da actividade e ajudá-lo a ultrapassar dificuldades.
 - ✓ Oferecer retro alimentação positiva ao aluno;
 - ✓ Realizar escuta activa;
 - ✓ Realizar questionamento para desenvolver competência de resolução de problemas.



Técnicas humanísticas

- Consiste na utilização de modelos anatómicos e outros materiais de simulação, como estações de práticas, em que o aluno possa treinar procedimentos ou técnicas o mais próximo do real sem riscos para si e para o utente.



Participante pratica antissepsia cirúrgica em modelo pélvico. Formação em PCI – Maputo-Moçambique.



Técnicas humanísticas

- Somente após terem demonstrado um certo grau de competência operacional em modelos ou situações de simulações é que os alunos deverão realizar procedimentos em situação real.



Participante pratica a higiene e limpeza de material hospitalar infectado. Formação em PCI – Maputo-Moçambique.



Técnicas humanísticas

- Vantagens:
 - ✓ Reduz significativamente o tempo de formação e o número de casos necessários à aquisição da competência.
 - ✓ Ajuda os participantes a corrigirem erros técnicos que poderiam lesionar o utente.





Responsabilidades de formadores e participantes na FBC

- A responsabilidade de atingir os objectivos do curso é partilhada entre formador e cada um dos participantes.
- O objectivo do formador consiste em ajudar cada participante a obter competência e não apenas a ter boas notas em testes de conhecimentos.
- Quando o participante não alcançar a competência, o formador não deve atribuir o insucesso exclusivamente à falta de capacidade do participante. Deve procurar formas de melhorar os métodos de formação e, ainda, de propiciar práticas adicionais ao participante.



Responsabilidades de formadores e participantes na FBC

- Os participantes são activamente envolvidos no processo de aprendizagem e são encorajados a contribuir com o que sabem sobre o tópico em debate.
- Os conhecimentos que os participantes trazem para a situação de formação são tão essenciais para o processo global de formação como os conhecimentos proporcionados pelo formador.
- O sucesso desta abordagem baseia-se na vontade de os participantes assumirem um papel activo na formação e partilharem suas experiências e conhecimentos com os outros membros do grupo.