

<b>Curso</b>	<b>Enfermagem Geral Enfermagem de Saúde Materno Infantil</b>	<b>Semestre</b>	<b>I</b>
<b>Módulo</b>	<b>5 – Ciências Biológicas II</b>	<b>Código</b>	<b>EG 105/ ESMI 105</b>
<b>Submódulo</b>	<b>1 – Introdução a Patologia Básica</b>	<b>Tipo</b>	<b>• Teórica</b>
<b>Nº da Aula</b>		<b>Duração</b>	<b>3 Tempos (150 min.)</b>

### Competências a serem adquiridas:

1. Reconhecer a importância da estudo da Patologia Básica para a compreensão dos processos de morbidade e a formação do Enfermeiro Geral/ Enfermeira de Saúde Materno Infantil;
2. Explicar o processo saúde-doença.

### Estrutura da Aula

	<b>Conteúdos</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Duração</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de Patologia;</li> <li>• Conceito de doença e de morbidade;</li> <li>• Importância desses conhecimentos na prática profissional (Enfermagem Geral ou Enfermagem de SMI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chuva de idéias sobre os conceitos: Divida o quadro de giz em quatro colunas. Coloque em cada uma delas uma dos seguintes título: Patologia, Doença, Morbidade e Importância da Patologia. Pergunte ao grupo qual o conceito de cada uma das palavras e anote as respostas na coluna correspondente. Pergunte ainda qual a importância do estudo de patologia para a formação do Enfermeiro Geral/ Enfermeira de SMI. Anote as respostas. Estimule a participação e discussão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro de giz; giz; apagador.</li> </ul>	30'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecimento de consenso: exposição dialogada com apoio de transparentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes</li> </ul>	20'
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo saúde-doença e as condições gerais de vida dos indivíduos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de grupos: Forme 5 grupos. Realização: Peça que cada grupo discuta sobre de que maneira as condições de vida dos indivíduos podem interferir com a saúde, e a importância de ter este conhecimento para a prática profissional.</li> </ul>		30'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação e discussão plenária</li> </ul>		50'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição dialogada com apoio de transparentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes</li> </ul>	20'

<b>Curso</b>	<b>Enfermagem Geral Enfermagem de Saúde Materno Infantil</b>	<b>Semestre</b>	<b>I</b>
<b>Módulo</b>	<b>5 – Ciências Biológicas II</b>	<b>Código</b>	<b>EG 105/ ESMI 105</b>
<b>Submódulo</b>	<b>2 – Lesão Celular, Mecanismos de Resposta e Consequências</b>	<b>Tipo</b>	<b>• Teórica</b>
<b>Nº da Aula</b>		<b>Duração</b>	<b>4 Tempos (200 min.)</b>

### Competências

1. Descrever os processos das lesões celulares.
2. Explicar o processo de adaptação celular e porque ocorre;
3. Reconhecer a importância da estudo da Patologia Básica para a compreensão dos processos de morbidade e a formação do Enfermeiro Geral/ Enfermeira de Saúde Materno Infantil;

### Estrutura da Aula

	<b>Conteúdos</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Duração</b>
<b>1</b>	Conceito de Lesão Celular; Causas; Tipos de Lesões; Mecanismos de resposta de cada adaptação celular; Morte Celular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição dialogada com apoio de transparentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes</li> </ul>	130'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercício de Revisão: Batata Quente: Coloque as perguntas sobre o tema em uma caixa pequena e dê as seguintes orientações: receba a caixa e passe-a ao companheiro mais próximo, enquanto o professor faz algum tipo de ruído; quando cessar o ruído o aluno que estiver com a caixa deverá abrir e responder a uma das perguntas; assim sucessivamente, até que todas as perguntas tenham sido respondidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perguntas para o exercício em anexo</li> </ul>	20'
<b>2</b>	Importância desses conhecimentos para a prática do Enfermeiro Geral/ Enfermeira de SMI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chuva de ideias: Escreva no quadro a seguinte frase "Qual a importância de conhecer os aspectos trabalhados na aula para a prática do Enfermeiro Geral/ Enfermeira de SMI?". Peça ao grupo que responda a esta pergunta. Anote as respostas e identifique as coincidências. Estabeleça um consenso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro, giz, apagador</li> </ul>	20'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fechamento do tema com apoio de transparentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes</li> </ul>	30'

### LISTA DE PERGUNTAS PARA O EXERCÍCIO BATATA QUENTE

- O que é lesão e adaptação celular?  
 Cite os tipos de lesões celulares.  
 Quais são as possíveis causas para as lesões celulares?  
 Quais são os mecanismos de desenvolvimento das lesões celulares?  
 Quais os mecanismos de adaptação celular?  
 O que caracteriza a morte celular e como ela pode ocorrer?

<b>Curso</b>	<b>Enfermagem Geral Enfermagem de Saúde Materno Infantil</b>	<b>Semestre</b>	<b>I</b>
<b>Módulo</b>	<b>5 – Ciências Biológicas II</b>	<b>Código</b>	<b>EG 105/ ESMI 105</b>
<b>Submódulo</b>	<b>3 – Inflamação Aguda e Crônica</b>	<b>Tipo</b>	<b>• Teórica</b>
<b>Nº da Aula</b>		<b>Duração</b>	<b>3 Tempos (150 min.)</b>

### Competências a serem adquiridas

1. Explicar o conceito de inflamação, suas causas, sinais cardenais e tipos de inflamação;
2. Identificar as alterações associadas à inflamação;
3. Estabelecer ligação entre sistema fagocítico, inflamação, regeneração e reparo celular;
4. Reconhecer a importância do estudo da Patologia Básica para a compreensão dos processos de morbidade e a formação do Enfermeiro Geral/ Enfermeira de Saúde Materno Infantil;

### Estrutura da Aula

	<b>Conteúdos</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Duração</b>
1	Conceito; Características Gerais; Causas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inflamação Aguda:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Causas;</li> <li>✓ Componentes;</li> <li>✓ Mecanismos de resposta;</li> <li>✓ Resultados.</li> </ul> </li> <li>• Inflamação Crônica:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Causas;</li> <li>✓ Componentes;</li> <li>✓ Mecanismos de resposta;</li> <li>✓ Resultados</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição dialogada com apoio de transparentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes</li> </ul>	100'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercício de Revisão: Tesouro Escondido                Coloque cada uma das perguntas sobre o tema em um cartão. Preguar os cartões, de forma aleatória, em baixo dos assentos das cadeiras, antes do início da actividade. Dê as seguintes orientações: Em baixo de algumas cadeiras existem tesouros escondidos, os alunos devem procurá-los. O aluno que encontrar o tesouro deverá ler e responder a pergunta escrita no cartão; assim sucessivamente, até que todas as perguntas tenham sido respondidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perguntas para o exercício em anexo</li> </ul>	20'
2	Importância desses conhecimentos para a prática do Enfermeiro Geral/ Enfermeira de SMI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chuva de ideias: Escreva no quadro a seguinte frase "Qual a importância de conhecer os aspectos trabalhados na aula para a prática do Enfermeiro Geral/ Enfermeira de SMI?". Peça ao grupo que responda a esta pergunta. Anote as respostas e identifique as coincidências. Estabeleça um consenso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro, giz, apagador</li> </ul>	15'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fechamento do tema com apoio de transparentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes</li> </ul>	15'

#### LISTA DE PERGUNTAS PARA O EXERCÍCIO TESOURO ESCONDIDO

- Quais são as características gerais do processo inflamatório?
- Quais são as componentes da inflamação aguda?
- Quais são os mecanismos de resposta da inflamação aguda?
- Que resultados podemos ter com uma inflamação aguda?
- Quais são as componentes da inflamação crônica?
- Quais são os mecanismos de resposta da inflamação crônica?
- Que resultados podemos ter com uma inflamação crônica?

<b>Curso</b>	<b>Enfermagem Geral Enfermagem de Saúde Materno Infantil</b>	<b>Semestre</b>	<b>I</b>
<b>Módulo</b>	<b>5 – Ciências Biológicas II</b>	<b>Código</b>	<b>EG 105/ ESMI 105</b>
<b>Submódulo</b>	<b>4 – Renovação e Reparação Tecidual: Regeneração, Cicatrização e Fibrose</b>	<b>Tipo</b>	<b>• Teórica</b>
<b>Nº da Aula</b>		<b>Duração</b>	<b>6 Tempos (300 min.)</b>

### Competências a serem adquiridas

1. Identificar os principais mediadores químicos e alterações hemodinâmicas que ocorrem no processo de cicatrização;
2. Estabelecer ligação entre sistema fagocítico, inflamação, regeneração e reparo celular.
3. Reconhecer a importância da estudo da Patologia Básica para a compreensão dos processos de morbidade e a formação do enfermeiro geral/ enfermeira de saúde materno infantil;

### Estrutura da Aula

	<b>Conteúdos</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tempo</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de Cicatrização e Regeneração;</li> <li>• Controlo da Proliferação e Crescimento Celular <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Factores;</li> <li>✓ Mecanismos</li> </ul> </li> <li>• Mecanismos de Regeneração Tecidual; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mediadores químicos;</li> <li>✓ Alterações hemodinâmicas.</li> </ul> </li> <li>• Cicatrização e Fibrose;</li> <li>• Complicações na Cicatrização.</li> <li>• Importância desses conhecimentos para a prática profissional (Enfermagem Geral/ Enfermagem de SMI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de Grupos: Formar 4 grupos. Escreva, no quadro, os subtemas a serem trabalhados na aula.</li> <li>• Realização: Cada grupo, com apoio do livro ou texto de referência, organiza a informação sobre o conteúdo da forma como estão apresentados os sub-temas no quadro. Dê as seguintes orientações ao grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Devem escolher um representante que será o responsável por apresentar o resultado do trabalho;</li> <li>✓ Terão 100' para realizar a actividade;</li> <li>✓ A informação recolhida deve ser colocada em papel gigante para sua apresentação;</li> <li>✓ Cada apresentação deve durar no máximo 50 minutos incluindo a solução das perguntas;</li> </ul> </li> <li>• O professor estará disponível para ajudar a elaboração dos trabalhos, inclusive providenciando ilustrações e orientando a melhor forma de apresentar a informação.</li> </ul>	<p>Livros ou textos de referência, ilustrações ou figuras, marcadores, papel gigante, bostik</p>	100'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação e discussão plenária. Divida o conteúdo da seguinte forma</li> <li>• <b>Grupo 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conceito de Cicatrização e Regeneração;</li> <li>✓ Controlo da Proliferação e Crescimento Celular <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Factores;</li> <li>✓ Mecanismos</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Grupo 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mecanismos de Regeneração Tecidual;</li> </ul> </li> </ul>		200'

	Conteúdos	Metodologia	Recursos	Tempo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediadores químicos;</li> <li>- Alterações hemodinâmicas.</li> <li>• <b>Grupo 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cicatrização e Fibrose;</li> <li>✓ Complicações na Cicatrização.</li> </ul> </li> <li>• <b>Grupo 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Importância desses conhecimentos para a prática do Enfermeiro Geral/ Enfermeira de SMI</li> </ul> </li> <li>• Escreva os números em papéis que devem ser sorteados por cada grupo;</li> <li>• Oriente as apresentações na ordem de apresentação dos subtemas no quadro;</li> <li>• Faça os comentários, esclarecimentos e tire as dúvidas a medida que os grupos apresentam o resultado do seu trabalho;</li> <li>• Estimule a participação dos outros estudantes na discussão do tema.</li> </ul>		

<b>Curso</b>	<b>Enfermagem Geral Enfermagem de Saúde Materno Infantil</b>	<b>Semestre</b>	<b>I</b>
<b>Módulo</b>	<b>5 – Ciências Biológicas II</b>	<b>Código</b>	<b>EG 105/ ESMI 105</b>
<b>Submódulo</b>	<b>5 – Lesões Pré-neoplásicas e neoplasia</b>	<b>Tipo</b>	<b>• Teórica</b>
<b>Nº da Aula</b>		<b>Duração</b>	<b>4 Tempos (200 min.)</b>

### Competências a serem adquiridas

1. Descrever em que consistem as lesões pré-neoplásicas, neoplásicas e metástase.
2. Reconhecer a importância do estudo da Patologia Básica para a compreensão dos processos de morbidade e a formação do enfermeiro geral/ enfermeira de saúde materno infantil;

### Estrutura da Aula

	<b>Conteúdos</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tempo</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito</li> <li>• Patogenia da neoplasia: A transformação neoplásica celular</li> <li>• Classificação e características das neoplasias e critérios clínicos para a diferenciação benigna de maligna</li> <li>• Mecanismos envolvidos na propagação e metastase da neoplasia</li> <li>• Aspectos epidemiológicos das neoplasias: hereditariedade, agentes carcinogénicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme 4 grupos. 'Realização: Dê as seguintes orientações aos grupos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cada assunto será pesquisado, discutido e apresentado por um grupo (um grupo incluirá os dois primeiros temas).</li> <li>– Cada grupo deve definir um representante para apresentar os resultados do seu trabalho no painel.</li> <li>– Os grupos terão 1 tempo de 50 minutos para realizarem o trabalho.</li> <li>– A apresentação dos trabalhos deverá ser apoiada por um recurso visual (papel gigante, transparente).</li> <li>– O professor estará a supervisionar e apoiar a realização dos trabalhos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livro ou texto de referência</li> <li>• Transparentes ou papel gigante, marcadores, bostik.</li> </ul>	50'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação e discussão plenária: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Os representantes dos grupos que trabalharam cada tema procedem a apresentação, com o apoio dos integrantes do grupo e o feedback do professor e participação dos demais alunos na discussão do tema.</li> <li>– Cada tema deverá ser apresentado e discutido em um tempo máximo de 25'.</li> <li>– O professor esclarecerá as dúvidas e supervisionará as apresentações.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes ou papel gigante, marcadores, bostik.</li> </ul>	100'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• O professor fará um resumo dos temas apresentados com apoio de meios auxiliares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes ou papel gigante, marcadores, bostik.</li> </ul>	50'

<b>Curso</b>	<b>Enfermagem Geral Enfermagem de Saúde Materno Infantil</b>	<b>Semestre</b>	<b>I</b>
<b>Módulo</b>	<b>5 – Ciências Biológicas II</b>	<b>Código</b>	<b>EG 105/ ESMI 105</b>
<b>Submódulo</b>	<b>6 – Distúrbios Hemodinâmicos</b>	<b>Tipo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teórica</li> <li>• Prática (LH)</li> </ul>
<b>Nº da Aula</b>		<b>Duração</b>	<b>7 Tempos (350 min.)</b>

### Competências a serem adquiridas

1. Compreender os distúrbios circulatórios nos processos de adaptação e lesão celular;
2. Definir edema, hemorragia, trombose, embolia, infarto e choque hemodinâmico;
3. Reconhecer a importância do estudo da Patologia Básica para a compreensão dos processos de morbidade e a formação do Enfermeiro Geral/ Enfermeira de Saúde Materno Infantil;

### Estrutura da Aula

	<b>Conteúdos</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tempo</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito e características de edema, hemorragia, trombose, embolia, enfarte, choque hemodinâmico;</li> <li>• Mecanismo de resposta dos distúrbios circulatórios;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição dialogada com apoio de transparentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes</li> </ul>	200'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prática demonstrativa dos distúrbios circulatórios (hemorragia, trombose, embolia, choque) utilizando os modelos e simuladores anatômicos no Laboratório Humanístico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos e simuladores anatômicos</li> </ul>	100'
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância desses conhecimentos para a prática do Enfermeiro Geral/ Enfermeira de SMI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de grupos: Forme 5 grupos. Realização: Peça que cada grupo discuta sobre qual a importância de conhecer os aspectos trabalhados na aula para a prática do Enfermeiro Geral/ Enfermeira de SMI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel gigante, marcadores, bostik</li> </ul>	20'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação e discussão plenária: Aleatoriamente, peça a um dos grupos que apresente o resultado do seu trabalho e oriente o resto do grupo a participar apresentando contributos e pontos para discussão. Estabeleça o consenso com o grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel gigante, marcadores, bostik</li> </ul>	30'

<b>Curso</b>	<b>Enfermagem Geral Enfermagem de Saúde Materno Infantil</b>	<b>Semestre</b>	<b>I</b>
<b>Módulo</b>	<b>5 – Ciências Biológicas II</b>	<b>Código</b>	<b>EG 105/ ESMI 105</b>
<b>Submódulo</b>	<b>7 – Doenças Imunológicas</b>	<b>Tipo</b>	<b>• Teórica</b>
<b>Nº da Aula</b>		<b>Duração</b>	<b>4 Tempos (200 min.)</b>

### Competências a serem adquiridas

1. Explicar o conceito de doenças imunológicas;
2. Descrever os sinais e sintomas relacionados às doenças auto-imunes e imunodeficiências;
3. Descrever o Síndrome de Imunodeficiência Adquirida.

### Estrutura da Aula

	<b>Conteúdos</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tempo</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alterações do sistema imune</li> <li>• Doenças auto-imune</li> <li>• Síndrome de deficiências imunológicas</li> <li>• Síndrome de Imunodeficiência Adquirida (SIDA) : Definição, etiologia, fisiopatologia, quadro clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme 4 grupos. 'Realização: Dê as seguintes orientações aos grupos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cada assunto será pesquisado, discutido e apresentado por um grupo (um grupo incluirá os dois primeiros temas).</li> <li>– Cada grupo deve definir um representante para apresentar os resultados do seu trabalho no painel.</li> <li>– Os grupos terão 1 tempo de 50 minutos para realizarem o trabalho.</li> <li>– A apresentação dos trabalhos deverá ser apoiada por um recurso visual (papel gigante, transparente).</li> <li>– O professor estará a supervisionar e apoiar a realização dos trabalhos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livro ou texto de referência</li> <li>• Transparentes ou papel gigante, marcadores, bostik</li> </ul>	50'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação e discussão plenária: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Os representantes dos grupos que trabalharam cada tema procedem a apresentação, com o apoio dos integrantes do grupo e o feedback do professor e participação dos demais alunos na discussão do tema.</li> <li>– Cada tema deverá ser apresentado e discutido em um tempo máximo de 25'.</li> <li>– O professor esclarecerá as dúvidas e supervisionará as apresentações.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes ou papel gigante, marcadores, bostik</li> </ul>	100'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• O professor fará um resumo dos temas apresentados com apoio de meios auxiliares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes</li> </ul>	50'

<b>Curso</b>	<b>Enfermagem Geral Enfermagem de Saúde Materno Infantil</b>	<b>Semestre</b>	<b>I</b>
<b>Módulo</b>	<b>5 – Ciências Biológicas II</b>	<b>Código</b>	<b>EG 105/ ESMI 105</b>
<b>Submódulo</b>	<b>8 – Doenças Infecciosas</b>	<b>Tipo</b>	<b>• Teórica</b>
<b>Nº da Aula</b>		<b>Duração</b>	<b>4 Tempos (200 min.)</b>

### Competências a serem adquiridas

1. Explicar os sinais e sintomas relacionados às doenças infecciosas;

### Estrutura da Aula

	<b>Conteúdos</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tempo</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerações gerais</li> <li>• Noções da fisiopatologia e quadro clínico das doenças mais comuns: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doenças bacterianas</li> <li>✓ Doenças causadas por vírus</li> <li>✓ Doenças causadas por protozoários</li> <li>✓ Doenças causadas por fungos</li> <li>✓ Doenças causadas por helmintos</li> <li>✓ Doenças causadas por clamídeas</li> <li>✓ Doenças causadas por rickettsias</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de Grupos: Formar 4 grupos. Escreva, no quadro, os subtemas a serem trabalhados na aula.</li> <li>• Realização: Cada grupo, com apoio do livro ou texto de referência, organiza a informação sobre o conteúdo da forma como estão apresentados os sub-temas no quadro. Dê as seguintes orientações ao grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Devem escolher um representante que será o responsável por apresentar o resultado do trabalho;</li> <li>✓ Terão 50' para realizar a actividade;</li> <li>✓ A informação recolhida deve ser colocada em papel gigante para sua apresentação;</li> <li>✓ Cada apresentação deve durar no máximo 50 minutos incluindo a solução das perguntas;</li> </ul> </li> <li>• O professor estará disponível para ajudar a elaboração dos trabalhos, inclusive providenciando ilustrações e orientando a melhor forma de apresentar a informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livro ou texto de referência</li> <li>• Transparentes ou papel gigante, marcadores, bostik.</li> </ul>	50'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação e discussão plenária. Divida o conteúdo da seguinte forma</li> <li>• <b>Grupo 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doenças bacterianas;</li> <li>✓ Doenças causadas por vírus</li> </ul> </li> <li>• <b>Grupo 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doenças causadas por protozoários;</li> <li>✓ Doenças causadas por fungos</li> </ul> </li> <li>• <b>Grupo 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doenças causadas por helmintos;</li> <li>✓ Doenças causadas por clamídias</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes ou papel gigante, marcadores, bostik.</li> </ul>	100'

	Conteúdos	Metodologia	Recursos	Tempo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grupo 4:</b> ✓ Doenças causadas por rikettsias</li> <li>• Escreva os números em papéis que devem ser sorteados por cada grupo;</li> <li>• Oriente as apresentações na ordem de apresentação dos temas no quadro;</li> <li>• Faça os comentários, esclarecimentos e tire as dúvidas a medida que os grupos apresentam o resultado do seu trabalho;</li> <li>• Estimule a participação dos outros estudantes na discussão do tema.</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doenças de etiologia infecciosa não determinada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição dialogada com apoio de meios auxiliares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes ou papel gigante, marcadores, bostik.</li> </ul>	50'

<b>Curso</b>	<b>Enfermagem Geral Enfermagem de Saúde Materno Infantil</b>	<b>Semestre</b>	<b>I</b>
<b>Módulo</b>	<b>5 – Ciências Biológicas II</b>	<b>Código</b>	<b>EG 105/ ESMI 105</b>
<b>Submódulo</b>	<b>9 – Doenças cardiovasculares e respiratorias</b>	<b>Tipo</b>	<b>• Teórica</b>
<b>Nº da Aula</b>		<b>Duração</b>	<b>4 Tempos (200 min.)</b>

### Competências a serem adquiridas

1. Descrever a fisiopatologia e quadro clínico das doenças cardiovasculares e respiratorias mais frequentes.

### Estrutura da Aula

	<b>Conteúdos</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tempo</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiência circulatória central: Fisiopatologia e quadro clínico <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infarto de miocárdio</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição dialogada com apoio de meios auxiliares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes</li> <li>• Modelos anatómicos</li> </ul>	50'
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiência circulatória periférica: Fisiopatologia e quadro clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição dialogada com apoio de meios auxiliares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes</li> </ul>	50'
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipertensão Arterial: Fisiopatologia, factores epidemiológicos e quadro clínico</li> <li>• Doenças das Vias Respiratórias Altas: Faringoamigdalite: Etiologia, quadro clínico e complicações</li> <li>• Bronquite Aguda: Fisiopatologia e quadro clínico</li> <li>• Enfermidade Pulmonar Obstrutiva Crónica (EPOC): Bronquite crónica, Asma bronquial: Fisiopatologia e quadro clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de Grupos: Formar 4 grupos. Escreva, no quadro, os temas a serem trabalhados na aula.</li> <li>• Realização: Cada grupo, com apoio dos livros ou textos de referência, organiza a informação sobre o conteúdo da forma como estão apresentados os temas no quadro. Dê as seguintes orientações ao grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Devem escolher um representante que será o responsável por apresentar o resultado do trabalho;</li> <li>✓ Terão 50' para realizar a actividade;</li> <li>✓ A informação recolhida deve ser colocada em papel gigante ou transparentes para sua apresentação;</li> <li>✓ Cada apresentação deve durar no máximo 25 minutos incluindo a solução das perguntas;</li> </ul> </li> <li>• O professor estará disponível para ajudar a elaboração dos trabalhos, inclusive providenciando ilustrações e orientando a melhor forma de apresentar a informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livros ou textos de referência</li> <li>• Transparentes ou papel gigante, marcadores, bostik.</li> </ul>	'50
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação e discussão plenária. Divida o conteúdo da seguinte forma</li> <li>• <b>Grupo 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hipertensão Arterial:</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes ou papel gigante, marcadores, bostik.</li> </ul>	'100

	Conteúdos	Metodologia	Recursos	Tempo
		<p>Fisiopatologia, factores epidemiológicos e quadro clínico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grupo 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doenças das Vias Respiratórias Altas: Faringoamigdalite: Etiologia, quadro clínico e complicações</li> </ul> </li> <li>• <b>Grupo 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bronquite Aguda: Fisiopatologia e quadro clínico</li> </ul> </li> <li>• <b>Grupo 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfermidade Pulmonar Obstrutiva Crónica (EPOC): Bronquite crónica, Asma bronquial: Fisiopatologia e quadro clínico</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escreva os números em papéis que devem ser sorteados por cada grupo;</li> <li>• Oriente as apresentações na ordem de apresentação dos temas no quadro;</li> <li>• Faça os comentários, esclarecimentos e tire as dúvidas a medida que os grupos apresentam o resultado do seu trabalho;</li> <li>• Estimule a participação dos outros estudantes na discussão do tema.</li> </ul>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndrome de Insuficiência Respiratória: Causas, fisiopatologia e quadro clínico</li> <li>• Pneumonia: Etiologia, fisiopatologia e quadro clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição dialogada com apoio de meios auxiliares.</li> <li>• Estimule a participação dos estudantes na discussão do tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes ou papel gigante, marcadores, bostik.</li> </ul>	50'
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prática demonstrativa da semiologia das patologias cardiovasculares e respiratórias estudadas utilizando os modelos e simuladores anatómicos no Laboratório Humanístico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas, modelos e simuladores anatómicos, vídeos demonstrativos das patologias estudadas.</li> </ul>	150'
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuberculose pulmonar: Etiologia, fisiopatologia, quadro clínico e complicações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição dialogada com apoio de meios auxiliares.</li> <li>• Estimule a participação dos estudantes na discussão do tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes</li> </ul>	50'

<b>Curso</b>	<b>Enfermagem Geral Enfermagem de Saúde Materno Infantil</b>	<b>Semestre</b>	<b>I</b>
<b>Módulo</b>	<b>5 – Ciências Biológicas II</b>	<b>Código</b>	<b>EG 105/ ESMI 105</b>
<b>Submódulo</b>	<b>10 – Doenças digestivas</b>	<b>Tipo</b>	<b>• Teórica</b>
<b>Nº da Aula</b>		<b>Duração</b>	<b>4 Tempos (200 min.)</b>

### Competências a serem adquiridas

1. Descrever a fisiopatologia e quadro clínico das doenças digestivas mais frequentes.

### Estrutura da Aula

	<b>Conteúdos</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tempo</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Síndrome diarreico: Causas, fisiopatologia, quadro clínico e complicações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chuva de idéias sobre os conceitos: Pergunte aos alunos qual o conceito de diarreia e síndrome diarreico, as suas características e factores epidemiológicos, anote as respostas na coluna correspondente. Anote as respostas. Estimule a participação e discussão.</li> <li>• Exposição dialogada com apoio de meios auxiliares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro ou papel gigante, giz ou marcadores</li> <li>• Transparentes</li> </ul>	<p>15'</p> <p>35'</p>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intoxicação alimentar: Causas, fisiopatologia e quadro clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho individual: Peça aos estudantes preparar com o apoio do livro ou texto de referência o tema num período de 30 min;</li> <li>• Seleccione aleatoriamente 6 estudantes da turma para fazer a apresentação, 2 por cada subtema: causas, fisiopatologia e quadro clínico;</li> <li>• Oriente as apresentações na ordem de apresentação dos temas no quadro;</li> <li>• Faça os comentários, esclarecimentos e tire as dúvidas a medida que os grupos apresentam o resultado do seu trabalho;</li> <li>• Estimule a participação dos outros estudantes na discussão do tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro ou papel gigante, giz ou marcadores</li> </ul>	50'
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gastrite e úlcera péptica: Causas, fisiopatologia, quadro clínico, diagnóstico e complicações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição dialogada com apoio de meios auxiliares.</li> <li>• Estimule a participação dos estudantes na discussão do tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes ou papel gigante, marcadores.</li> </ul>	50'
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hepatite: Etiologia, fisiopatologia, quadro clínico e complicações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição dialogada com apoio de meios auxiliares.</li> <li>• Estimule a participação dos estudantes na discussão do tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes ou papel gigante, marcadores.</li> </ul>	50'

<b>Curso</b>	<b>Enfermagem Geral Enfermagem de Saúde Materno Infantil</b>	<b>Semestre</b>	<b>I</b>
<b>Módulo</b>	<b>5 – Ciências Biológicas II</b>	<b>Código</b>	<b>EG 105/ ESMI 105</b>
<b>Submódulo</b>	<b>11 – Doenças do Aparelho Urinário 12 – Doenças Sistêmicas</b>	<b>Tipo</b>	<b>• Teórica</b>
<b>Nº da Aula</b>		<b>Duração</b>	<b>4 Tempos (200 min.)</b>

### Competências a serem adquiridas

1. Descrever as características fisiopatológicas e quadro clínico das Infecções das Vias Urinárias.
2. Descrever a fisiopatologia e quadro clínico da Insuficiência Renal Aguda.
3. Descrever a fisiopatologia e quadro clínico da Diabete Mellitus.

### Estrutura da Aula

	<b>Conteúdos</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tempo</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infecção das Vias Urinárias: Etiologia, fisiopatologia, quadro clínico e complicações</li> <li>• Insuficiência Renal Aguda: Causas, fisiopatologia, quadro clínico e complicações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição dialogada com apoio de transparentes.</li> <li>- Estimule a discussão.</li> </ul>	Transparentes	100'
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diabete Mellitus: Definição, fisiopatologia, sinais e sintomas, evolução e complicações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição dialogada com apoio de transparentes.</li> <li>- Estimule a discussão.</li> </ul>	Transparentes	100'

<b>Curso</b>	<b>Enfermagem Geral Enfermagem de Saúde Materno Infantil</b>	<b>Semestre</b>	<b>I</b>
<b>Módulo</b>	<b>5 – Ciências Biológicas II</b>	<b>Código</b>	<b>EG 105/ ESMI 105</b>
<b>Submódulo</b>	<b>13 – Doenças Dérmicas</b>	<b>Tipo</b>	<b>• Teórica</b>
<b>Nº da Aula</b>		<b>Duração</b>	<b>5 Tempos (250 min.)</b>

### Competências a serem adquiridas

1. Descrever as infecções e infestações mais frequentes da pele.

### Estrutura da Aula

	<b>Conteúdos</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tempo</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infecções e infestações mais frequentes da pele: Etiologia e quadro clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chuva de idéias sobre os conceitos: Pergunte aos alunos as doenças da pele que conhecem, tem experimentado pessoalmente ou observado nos seus amigos ou familiares, as suas características e factores epidemiológicos, anote as respostas na coluna correspondente. Anote as respostas. Estimule a participação e discussão.</li> <li>• Exposição dialogada com apoio de meios auxiliares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro ou papel gigante, giz ou marcadores</li> <li>• Transparentes</li> </ul>	<p>20'</p> <p>80'</p>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dermatoses inflamatórias não infecciosas: Etiologia e quadro clínico</li> <li>• Úlceras dérmicas: Etiologia e quadro clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de Grupos: Formar 4 grupos. Escreva, no quadro, os subtemas a serem trabalhados na aula.</li> <li>• Realização: Cada grupo, com apoio dos livros ou textos de referência, organiza a informação sobre o conteúdo da forma como estão apresentados os sub-temas no quadro. Dê as seguintes orientações ao grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Devem escolher um representante que será o responsável por apresentar o resultado do trabalho;</li> <li>✓ Terão 50' para realizar a actividade;</li> <li>✓ A informação recolhida deve ser colocada em papel gigante para sua apresentação;</li> <li>✓ Cada tema apresentado por dois grupos deve durar no máximo 50 minutos incluindo a solução das perguntas;</li> </ul> </li> <li>• O professor estará disponível para ajudar a elaboração dos trabalhos, inclusive providenciando ilustrações e orientando a melhor forma de apresentar a informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livros ou textos de referências</li> <li>• Transparentes ou papel gigante, marcadores, bostik</li> </ul>	<p>50'</p> <p>100'</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação e discussão plenária. Divida o conteúdo da seguinte forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentes ou papel gigante,</li> </ul>	

	Conteúdos	Metodologia	Recursos	Tempo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grupo 1 e 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dermatoses inflamatórias não infecciosas: etiologia e quadro clínico</li> </ul> </li> <li>• <b>Grupo 3 e 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Úlceras dérmicas: etiologia e quadro clínico</li> </ul> </li> <li>• Escreva os números em papéis que devem ser sorteados por cada grupo;</li> <li>• Oriente as apresentações na ordem de apresentação dos temas no quadro;</li> <li>• Faça os comentários, esclarecimentos e tire as dúvidas a medida que os grupos apresentam o resultado do seu trabalho;</li> <li>• Estimule a participação dos outros estudantes na discussão do tema.</li> </ul>	<p>marcadores, bostik</p>	

<b>Curso</b>	<b>Enfermagem Geral Enfermagem de Saúde Materno Infantil</b>	<b>Semestre</b>	<b>I</b>
<b>Módulo</b>	<b>5 – Ciências Biológicas II</b>	<b>Código</b>	<b>EG 105/ ESMI 105</b>
<b>Submódulo</b>	<b>14 – Principais recursos laboratoriais e de microscopia disponíveis para diagnosticar os processos patológicos.</b>	<b>Tipo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teórica</li> <li>• Prática (US)</li> </ul>
<b>Nº da Aula</b>		<b>Duração</b>	<b>4 Tempos (200 min.)</b>

### Competências a serem adquiridas

1. Identificar os principais recursos laboratoriais e de microscopia disponíveis, que podem ser utilizados para esclarecer e/ou diagnosticar os processos patológicos;
2. Conhecer os valores de referência para as análises mais frequentes.

### Estrutura da Aula

	<b>Conteúdos</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tempo</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principais exames utilizados para diagnósticos das patologias em geral;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chuva de ideias: Escrever no quadro: Quais os tipos de análises e procedimentos que vocês conhecem para estabelecer o diagnóstico das doenças? Peça aos alunos que respondam a esta pergunta e anote as respostas. Estimule a discussão e faça uma síntese das respostas dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro, giz, apagador</li> </ul>	20'
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principais exames utilizados para diagnósticos das patologias prevalentes em Moçambique (Malária, TB, Sífilis HIV/SIDA, Diabetes)</li> <li>✓ Análises correspondentes</li> <li>✓ Valores de referência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de Grupos: Formar 4 grupos.</li> <li>• Realização: Cada grupo, com apoio do livro ou texto de referência, deverá identificar as análises que são utilizadas para apoiar o diagnóstico das seguintes doenças: Malária, Tb, HIV/SIDA, Hipertensão, Diabetes, Doenças Infecciosas.</li> <li>• Dê as seguintes orientações ao grupo; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Devem escolher um representante que será o responsável por apresentar o resultado do trabalho;</li> <li>✓ Terão 30' para realizar a actividade;</li> <li>✓ A informação recolhida deve ser colocada em papel gigante para sua apresentação;</li> <li>✓ A apresentação deve durar no máximo 50 minutos;</li> <li>✓ O professor estará disponível para ajudar a elaboração dos trabalhos, inclusive providenciado ilustrações e orientando a melhor forma de apresentar a informação;</li> <li>✓ Ao final do trabalho, apenas um dos grupos será sorteado para fazer a apresentação.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel gigante e marcadores</li> </ul>	30'

	Conteúdos	Metodologia	Recursos	Tempo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação e discussão plenária. O grupo sorteado apresenta a informação que deverá ser complementada e discutida pelos demais alunos. O professor sintetiza a informação e aproveita o resultado para iniciar a sua apresentação.</li> </ul>		50'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prática demonstrativa no laboratório das Unidades Sanitárias mais próximas a Instituição de Formação: dividir a turma em três ou quatro grupos para a observação dos principais exames diagnósticos. ou</li> <li>• Prática demonstrativa no laboratório multidisciplinar com apoio de microscópios e lâminas preparadas e/ou vídeos sobre o tema</li> </ul>		100'